

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 «История»**

**Арск, 2017**

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180, в редакции от 17.03.15 №06-259), а также примерной программы учебной дисциплины «История» предназначенной в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.15 г. протокол №3.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчик: Шамсиева М.Н., преподаватель истории

Рекомендована кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ СПО «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» Л.Н. Мусиной \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

## **История**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование, укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ в курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина относится к группе общеобразовательного цикла.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

- **Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами.
- **Освоение** систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.
- **Овладение** умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- **Формирование** исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории

**уметь:**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
Лекционные занятия	39
Лабораторные занятия	
Практические занятия	39
Контрольные работы	
Курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем аудиторных часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Понятие и типология цивилизаций. Место и роль России в системе мировых цивилизаций.</b>	Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья.	1	1
	<b>Самостоятельная работа по разделу 1:</b> работа с понятиями, хронологиями, датами	2	
<b>Раздел 2. Древнейшая и древняя история.</b>		6	
1. Традиционные общества.	Появление человека. Орудия труда. Различия в материалах и технике изготовления орудий труда. Периодизация первобытнообщинного строя: каменный, бронзовый, железный века. Каменный век: древнекаменный век (палеолит); ранний (нижний); средний и поздний (верхний); средний каменный (мезолит); новый каменный (неолит); переходный к бронзе – меднокаменный (энеолит).	1	2
2. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Источники сведений о первобытности.	Первобытное стадо – ранняя форма человеческого общежития. Влияние климатических условий на изменение отношений в первобытном стаде. Переход к первобытнообщинным отношениям в эпоху среднего палеолита (40-35 тыс. лет до н.э.). Матриархальная родовая община эпохи верхнего палеолита (35-10 тыс. лет до н.э.). Орудия охоты. Искусственные жилища. Роль женщины. Новые формы хозяйствования – первобытное земледелие и скотоводство эпохи мезолита (10-8 тыс. лет до н.э.). Появление лука и стрел. Одомашнивание раненных животных. Совершенствование земледелия и скотоводства в эпоху неолита (7-5 тыс. лет до н.э.). Совершенствование техники обработки каменных изделий. Применение меди и бронзы при изготовлении орудий труда. Распад общинной организации людей. Появление аппарата власти. Переход к классовому обществу.	1	2
3. Цивилизация Древнего мира.	Рабовладельческий характер первых государственных образований Закавказья, Северного Причерноморья, Средней Азии. Государство Урарту. Ирригационная система, её влияние на развитие земледелия, садоводства и скотоводства. Развитие ремёсел. Появление крепостей и храмов как условия углубления и дифференциации общественных отношений. Внешние отношения развитых рабовладельческих государств с существующими объединениями кочевых племён (мидяне, киммерийцы, скифы, массагеты, саки и др.). Греческая цивилизация и народы Восточной Европы. «Великое переселение народов». Готская держава. Государство гуннов. Каганаты. Ареал расселения. Хозяйственная деятельность. Орудия труда. Быт и верования. Специфика жизнедеятельности родовой общины. Первые племенные объединения. Причины их появления в VI – VII вв.	1	2
	<b>Самостоятельная работа по разделу 2:</b> работа с терминологией, контурной картой.	3	

<b>Раздел 3. История средних веков.</b>		19	
1. От Древней Руси к Московскому царству	Образование нового централизованного государства	1	2
2. Образование Древнерусского государства.	Предки восточных славян, их занятия, общественный строй, быт верования. Предпосылки образования древнерусского государства. Киев и Новгород – важнейшие политические центры. «Призвание варягов». Установление в Киеве династии Рюриковичей. Олег (882-912 гг.). Походы киевских князей: Игорь (912-945 гг.); Ольга (945-956 гг.); Святослав (956-972 гг.); Владимир (980-1015 гг.). Полюдь.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Воцарение и деятельность Я. Мудрого 2. «Русская правда» 3. Любечский съезд 4. Приход ко власти В.Мономаха: внутренняя и внешняя политика 5. «Правда Ярославичей» 6. Русь после В. Мономаха Социально-экономический строй Киевской Руси.	1	
3. Феодалная раздробленность на Руси, ее политические и экономические последствия.	<b>Практическая работа:</b> Объективные предпосылки образования самостоятельных княжеств на территории Древней Руси; возникновение экономически самостоятельного феодального землевладения, усиление местной власти за счёт раздела великокняжеского наследства между детьми и внуками, тенденции расширения собственности путём захвата соседних территорий, рост городов и возникновение новых культурных центров. Северо-восточная Русь. Юрий Долгорукий. Борьба владимирских князей с центробежными тенденциями. Великое Владимировское княжество. Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо. Новгородская земля: особенности политического и экономического развития.	1	2
4. Нашествие татаро - монголов на Русь и борьба Руси с агрессией в 13в.	Киевское княжество. Отношения с Польшей, Венгрией, Византией. Первые столкновения половцев, русских и болгар с монгольскими войсками. Итоги сражения на реке Калке (31 мая 1223 г.). Вторжение рыцарских орденов. Разгром шведских войск на Неве. Ледовое побоище (5 апреля 1242 г.). Александр Невский: политическая роль как освободителя русского народа от шведов и освободителя русских земель.	1	2
	<b>Практическая работа:</b> 1. А. Невский: его деятельность и приход ко власти; 2. Ливонский орден; 3. Вторжение крестоносцев на Русь: Невская битва; 4. Ледовое побоище; 5. Итоги правления А.Невского	2	
5. Образование Российского централизованного государства	<b>Практическая работа:</b> Предпосылки образования русского централизованного государства. Социально-экономическое	4	2



вокруг Москвы.	развитие страны. Феодалное землевладение, поглощение свободной крестьянской общины феодалными собственниками, вотчина, поместье, церковное землевладение. Трёхпольная система севооборота, модернизация сельскохозяйственных орудий труда. Восстановление городов. Централизация торговли ремёсел около Москвы, Твери, Нижнего Новгорода, Казани. Роль городов как стратегических центров. Усиление Московского княжества. Факторы возвышения Москвы: политический, идеологический, географический, экономический, демографический, династический, личностный. Иван Калита (1325-1340 гг.). Роль Дмитрия Донского в сплочении княжеств (Московского, Тверского, Рязанского, Суздальско-Нижегородского, Владимирского) вокруг Москвы для борьбы с Золотой Ордой. Куликовская битва (9 сентября 1380 г.). Свержение ига ордынских ханов. Укрепление централизованного русского государства. Утверждение самодержавия. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение от власти Золотой Орды. Иван III. Социально-экономическое развитие в конце XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III. Служилое сословие. Сложение поместной системы. Организация государственного управления.		
6. Русская культура в 9-16 веках.	<b>Практическая работа:</b> 1. Письменность и грамотность; 2. Древнерусская литература; 3. Зодчество; 4. Изобразительное искусство; 5. Устное народное творчество; 6. Быт населения Киевской Руси; 7. Социальная структура Киевской Руси.	2	
	<b>Самостоятельная работа студента по 3 разделу:</b> работа с дополнительной литературой, контурной картой, с историческими источниками.	6	
<b>Раздел 4. История Нового времени</b>		31	
1. Новое время: понятие и периодизация.	Понятие «Новое время». Периодизация и хронологические рамки данного периода.	1	2
2. Реформация и Контрреформация.	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.	1	2
3. Развитие культуры в новое время.	Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы. Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот.	1	2
4. Реформы Ивана Грозного. Политика опричнины, ее цели и последствия.	<b>Практическая работа:</b> 1. Регентство Елены Глинской; 2. Личность царя Ивана IV; 3. Правление при «Избранной Раде»;	2	2

	<p>4. Период опричнины;</p> <p>5. Итоги правления Ивана Грозного.</p>		
5. Основные направления внешней политики России в 16 в. Ливонская война.	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. Завоевание Казанского и Астраханского ханств;</p> <p>2. Ливонская война;</p> <p>3. Освоение Сибири и завоевание Сибирского ханства.</p>	1	
6. «Смутное» время на Руси: причины, суть, последствия.	<p>Россия в конце XVI- XVII вв. Внутривополитическая обстановка в стране в 80-90-е годы. Борис Годунов (1598-1605 гг.). Смутное время: социальные противоречия, всеобщий политический кризис, угроза внешнего вторжения со стороны Польши. Распространение «самозванчества» в России. Лжедмитрий I – апологет идеи «добраго царя». Василий Шуйский. И. Болотников. Лжедмитрий II. Народные ополчения. К. Минин, Д. Пожарский – организаторы народного освобождения Москвы.</p> <p>Воцарение династии Романовых. Земский собор 1613 г. Михаил Федорович Романов – первый русский царь из династии Романовых. Итоги смутного времени.</p>	1	2
7. Петр I, реформы и модернизация России.	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Усиление абсолютизма. Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 года – кодекс законов об окончательном закрепощении крестьян. Отмена «местничества». Возникновение элементов регулярной армии («полки нового строя»). Государство и церковь. Никон. Раскол. Протопоп Аввакум. Превращение религии в идеологию государства. Предпосылки преобразований в государстве. Царевна Софья. Приход к власти Петра I. Личность Петра I. Конфликт Петра с Софьей. Азовские подходы. «Великое посольство». Начало преобразований. Сущность петровских реформ. Государственное управление. Сенат. Коллегии. Учреждение губерний. Реформа церковного управления. «Табель о рангах». Образование российской империи. «Табель о рангах» (1722 г.) – общегосударственный норматив укрепления личностного начала российской культуры.</p>	1	2
8. Внешняя политика России в эпоху царствования Петра I. Северная война.	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Северная война (1700-1721 гг.). начало северной войны. Причины войны. Битва под Нарвой как условие создания экономической базы для армии, её комплектования вооружения и обучения. Создание военной промышленной базы на Урале, Севере. Основание Санкт-Петербурга. Полтавское сражение (27 июня 1709 г.) – поворотное событие в ходе войны. Победы российского флота. Ништадский мир. Итоги и значение Северной войны.</p>	1	2
9. Развитие культуры в 17-18 вв.	<p>Культура петровской эпохи. Изменения в культуре и в быту. Специфические особенности российской культуры. XVIII в. – обмирщение, личностное начало; европеизация.</p> <p>Появление принципа обмирщения в просвещении, литературе, театре, архитектуре, в развитии естественнонаучных и технических знаний. Открытие Петербургской Академии наук (1725 г.).</p>	1	2
10. Традиционные общества Востока в 16-18 вв.	<p>Османская империя. Персия. Средняя Азия. Индия. Превращение Индии в колонию.</p>	1	2

11. Индустриальное развитие стран Запада во второй половине 18-19 вв.	Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе. Промышленный переворот – ключевое звено в процессе формирования капиталистической общественно-экономической формации. Социально-классовая структура буржуазного общества на этапе классического капитализма.	1	2
12. Политическое развитие западного мира в 19 в.	<b>Практическая работа:</b> Великая Французская революция. Начало революции. Термидорианский переворот. Директория. Наполеон Бонапарт. Империя Наполеона во Франции. Венский конгресс. Священный союз. Гражданская война 1861 – 1865 гг. А. Линкольн. Демократы и республиканцы.	1	2
13. Развитие культуры в странах Западной Европы в 19 веке.	Промышленный переворот и его последствия. Научные открытия и изобретения.	1	2
14. Экономическое развитие России в первой половине 19 века.	<b>Практическая работа:</b> 1. Личность Александра I; 2. Внутренняя политика в 1801-1812 гг. Негласный комитет; 3. Внешняя политика в 1801-1812 гг.; 4. Деятельность М.М. Сперанского; 5. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.; 6. Общественное движение.	2	
15. Отечественная война 1812 г., ее влияние на международное и внутреннее положение России. Декабристы.	<b>Практическая работа:</b> Отечественная война 1812 г. Причины войны. Начало войны. Характер войны: освободительный, справедливый для русских, захватнический, агрессивный для французов. Партизанское движение. Бородинское сражение (1812 г. 26 августа). Поражение Наполеона. Герои и полководцы российской армии. Значение Отечественной войны 1812 года.	1	2
16. Общественно - политическое движение в России в 30-50- е годы 19 века.	Российское освободительное движение: дворянский этап. Условие возникновения освободительного движения. Три этапа. Характерные черты дворянского этапа. Тайные общества (1816 – 1825 гг.). Их программы. Личности освободителей тайных сообществ.	1	2
17. Реформы 60-70-х годов 19 в. в России, их социально-экономические и политические результаты.	<b>Практическая работа:</b> 1. Император Александр II; 2. Отмена крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г.; 3. Реформы местного самоуправления; 4. Судебная реформа; 5. Военные реформы; Реформы в области просвещения.	2	

18. Общественные движения и политические течения в России во второй половине 19 века.	Общественное движение 30-50-х годов: славянофилы, западники. Возникновение теории социальной народности. Проникновение идей утопического социализма в Россию. Круг А. Герцена, Н. Огарёва в московском университете. В. Белинский, петрашевцы. Формирование революционно-демократического направления. Борьба с официальной идеологией.	1	2
19. Русская культура 19 века и её вклад в мировую культуру.	<b>Практическая работа:</b> Словесный характер культуры первой половины XIX века. Реформа в области образования. Сельские школы для крестьян. Казанский университет в научной и культурной жизни страны. Литература и искусство. Смена классицизма и романтизмом и реализмом. Н.М. Карамзин «История государства Российского» (1816-1829 гг.). Живопись. Архитектура. Скульптура. Театр и музыка.	1	2
20. Страны Востока в период колониализма.	Политическое, экономическое и культурное развитие колониальных стран.	1	2
21. Международные отношения в Новое время.	<b>Практическая работа:</b> Международные отношения в период становления централизованных государств. Священный союз. Доктрина Монро. Политика Бисмарка.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента по 4 разделу:</b> работа с историческими материалами, источниками; работа с картой; составление таблиц и схем; конспектирование и работа проблемными вопросами.	7	
<b>Раздел 5. Мировое сообщество в первой половине 20 века.</b>		26	
1. Мир в 1900-1914 гг.	Мир перед началом Первой мировой войны. Экономические кризисы. Кризис колониальных отношений. Превращение колоний доминионы.	1	2
2. Революция 1905-1907 гг. Причины, основные этапы и итоги.	<b>Практическая работа:</b> Революция 1905-07 гг.: попытка прорыву к буржуазно-демократическому обществу. Стратегия и тактика основных классовых и политических сил в революции. Ход и исход революции. Значение. С.Ю. Витте, П.А. Столыпин: программа их реформ.	1	2
3. Эволюция экономической и социально-политической альтернативы (июнь 1907-1916 гг.). Февральская революция	<b>Практическая работа:</b> Опыт российского парламентаризма. Исчерпание возможностей эволюционной модернизации царской монархии.	1	2
4. Российская культура начала 20 в.	<b>Практическая работа</b> Развитие культуры в начале XX века. Вклад России в мировую науку. Система образования. Литература. Искусство России. Живопись и архитектура. Музыка и театр. Интеллигенция. Россия начала XX века и её роль в общественно-политической и социокультурной жизни России и мира.	1	2

5. Первая мировая война причины, характер, итоги. Участие в войне России.	<b>Практическая работа:</b> 1. Причины Первой мировой войны; 2. Повод к войне и начало войны. 3. 1914 год военных действий; 4. 1915 год военных действий; 5. 1916 год военных действий; 6. 1917 год военных действий; 7. 1918 год военных действий; 8. Итоги войны.	1	
6. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.)	Февральская революция: свержение самодержавия. Причины, особенности и перспективы. Социальная база революции. Политические партии в 1917 г. Развитие революции от Февраля к Октябрю: двоевластие, три политических кризиса, корниловщина. Альтернативы осени 1917 г.	1	2
7. Октябрьская революция.	<b>Практическая работа:</b> Октябрь 1917 г. – «пучок» революций. Временное совпадение задач пролетарско-социалистической, крестьянской и национальных революций. Триумф леворадикальных сил.	1	2
8. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования(1918-1922 гг.)	Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	1	2
9. Западные демократии (1918-1939 гг.)	Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.	1	2
10. Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг.	Особенности развития США. Новый курс Рузвельта. Особенности развития Великобритании и Франции: усиление роли государства в жизни общества.	1	2
11. Общемировой кризис 1929-1933 гг. Пути выхода из него разных стран.	Формирование полит. идеологии фашизма и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Япония: утверждение милитаристского режима	1	2
12. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков.	<b>Практическая работа:</b> 1. Причины и основные этапы гражданской войны . 2. «Белое движение» 3. Иностранная интервенция 4. Режим «военного коммунизма» 5. Итоги и уроки гражданской войны .	1	

13. Экономический и политический кризисы 1920-1921 гг. в Советской России. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Сущность НЭПа.	Поворот к политике соглашательства с крестьянством НЭП: выбор исторического пути, борьба альтернатив. Стратегия рынка и переход к чрезвычайщине. Итоги и уроки НЭПа. Идеино-политическая борьба в Коммунистической партии и руководстве. Укрепление в руководстве ВКП (б) позиции И.В. Сталина. Поражение её противником. Ликвидация оппозиционных политических партий.	1	2
14. Индустриализация и коллективизация.	<b>Практическая работа:</b> От НЭПа к административно-командной системе. Противоречивость экономического и социально-политического развития СССР. Переход к форсированным темпам индустриализации. Основные итоги индустриального развития страны в предвоенный период, плюсы и минусы форсированной индустриализации. Кризис сталинской аграрной политики.	1	2
15. Становление тоталитарного режима в СССР в 30-е годы.	Упрочение командно-административной политической системы СССР: её сущность, методы управления, необходимость. Складывание развитие тоталитарных политических структур. ВКП (б) в условиях тоталитаризма, её перерождение в условиях авторитарной власти. Цели и роль массового террора в СССР (1934-1938 гг.). Политические процессы. Идеология сталинизма и роль в укреплении тоталитаризма.	1	2
16. Внешняя политика СССР в 30-е годы.	Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1	2
17. Страны Азии в 1918-1939 гг.		1	2
18. Вторая мировая война.	<b>Практическая работа:</b> Причины и характер Второй Мировой войны. Внешнеполитические акции сталинского режима в начальный период Второй Мировой войны. Раздел Польши. Расширение западных границ. Советско-финская война.	1	2
19. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<b>Практическая работа:</b> 1. Начало Великой Отечественной войны. Срыв плана молниеносной войны. 2. Военные действия 1942 - 1944 гг. на советско-германском фронте. Второй фронт. 3. Советский тыл в годы войны. Движение Сопротивления. 4. Разгром фашистской Германии. Окончание второй мировой войны, ее итоги и уроки.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента:</b> работа с историческими документами; просматривание документальных фильмов; изучение военных действий.	7	
<b>Раздел 6. Мир второй половине 20 века.</b>		21	

1. Послевоенное восстановление СССР.	Восстановление народного хозяйства. Приоритеты в экономике. Форсированное развитие научно-производственного потенциала оборонной промышленности. Выдающиеся ученые – И. Курчатов, Е. Патон, Ю. Королёв. Экстенсивный характер развития экономики. Сверхиндустриализация – объективный фактор, препятствующий развитию экономики вширь.	1	2
2. Реформизм 60-х годов.	Социокультурные предпосылки кризиса. Индустриальный и научный потенциал Советского Союза в 60-е годы. Овладение космическим пространством. Новейшие военные технологии.	1	2
3. «Консервативная волна». Советское общество в послевоенный период.	Авторитарный характер советской экономики. Архаичные доиндустриальные черты экономики и социальной сферы советского общества. Рост военно-промышленного комплекса. Отставание гражданских отраслей машиностроения. Максимальная энергоёмкость производства из за гипертрофии добычи ресурсов и первичной обработки тяжёлого машиностроения. Хроническое отставание аграрного сектора экономики.	1	2
4. Апогей сталинского тоталитаризма(1945-1953 гг.)	<b>Практическая работа:</b> Идеологи компании и репрессии второй половины 40-х начала 50-х гг. Борьба внутри сталинского руководства. Ленинградское дело.	1	2
5. Внутриполитическое развитие страны в 1953-1964 гг	Закрытость советской системы, отсутствие в ней обратных связей между властью и народом – причина ориентация общества на потребительские стандарты. Появление «теневой» экономики.	1	2
6. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<b>Практическая работа:</b> Структурные реформы 70-80-х гг. Застойные тенденции в партии. Углубление отрыва партийного руководства от партийной массы. Рост неверия и политической партии в КПСС. Усиление процесса коррупции и перерождения в верхних эшелонах руководства КПСС, а также в государственных и официальных общественных органах. Политические изменения в 1985 году. Нарастание в массах трудящихся протеста против монократической системы, разложение руководящих кадров. Вызревание в партии понимания необходимости радикальных перемен во внутривнутрипартийной жизни, в советском обществе.	1	2
7. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х годов.	Экономический кризис конца 70-х – начала 80-х гг. и проблема структурной перестройки экономики. Замедление темпов НТП в стране и нарастание угрозы технологической отсталости СССР от передовых капиталистических стран. Резкое обострение экологических проблем и вопрос о национальном выживании.	1	2
8. Попытки обновления социализма и причины неудач.	Резкое обострение экологических проблем и вопрос о национальном выживании.	1	2
9. Августовский переворот 1991 г.	<b>Практическая работа:</b> 1. Августовские события 1991 г.; 2. Причины и последствия распада СССР; 3. «Парад суверенитетов».	1	

10. СССР и Запад: международные отношения.	Двухполюсный мир. Крушение колониальной системы. Экономическое развитие. НТР. Изменения в обществе. Создание ООН. Проблемы разоружения. Разрядка международной напряженности.	1	2
11. «Холодная война»	Проблемы разоружения. Разрядка международной напряженности.	1	2
12. Страны Азии в 1945-2000 гг.	Ближневосточный конфликт 1948. Суэцкий кризис. Война во Вьетнаме 1946-1954. Корейская война 1950-1953.	1	2
13. События 1989 -1991 гг. в странах Европы.	<b>Практическая работа:</b> <i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.</i>	1	2
14. Международные отношения и мировая политика во второй половине 20 века.	Начало демократических преобразований в Европе. Кризис внутри правящих коммунистических режимов и рост влияния оппозиции. Эволюционно-реформационный переход власти в руки оппозиции в Венгрии, Чехословакии, Польши и вооруженное свержение коммунистического режима в Румынии. Воссоединение ФРГ и ГДР. Ликвидация СЭВ и ОВД. Государства СНГ в мировом сообществе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа студента по 6 разделу:</b> работа с терминами и понятиями; работа с картой; знакомство с яркими представителями данной эпохи.	7	
<b>Тема 7. Российская Федерация в начале 21 века.</b>		11	
1. Внутриполитическое и социальное развитие.	<b>Практическая работа:</b> 1. Социально-экономическое развитие России в 1992-2010 гг. Переход к рынку. 2. Развитие политической системы России в 1992-2010гг. 3. Духовная жизнь в конце XX – начале XXI вв.	1	
2. Внешнеполитический курс.	<b>Практическая работа:</b> 1. Присоединение Крыма; 2. Россия в системе международных отношений.	1	
3. Культура в новой России.	<i>Российская культура в условиях радикального преобразования общества.</i>	1	2
4. Итоги реформ.	<b>Практическая работа:</b> Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	1	
	<b>Самостоятельная работа студента по 7 разделу:</b> знакомство с современной международной обстановкой; работа с историческими процессами.	7	
Итого:		<b>117 час.</b>	



### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ общественных наук; лаборатории кабинета истории и основ общественных наук

Оборудование учебного кабинета: рабочее места для студентов, преподавателя, карты, картины, альбомы, атласы и т.д.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер, магнитофон

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: компьютер, магнитофон, карты, атласы, контурные карты, картины, планшеты и т.д.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Самыгин С.И. История: учебник.- 4-е изд..стер.- М.: КНОРУС,2017.-306с.

##### **Дополнительные источники:**

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-16-004507-8  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=540381>
2. Поляк Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с. : ил. - ISBN 978-5-238-01639-9.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391451>
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.- ISBN 978-5-91768-566-3  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>
4. Артемов В.В. История Отечества.- М.: Академия,2004.-360с.
5. Артемов В.В. История Отечества.- М.: Академия,2002.-360с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	индивидуальные задания; фронтальный опрос; составление конспектов по истории развития политической мысли; экзамен
при изучении нового материала делать ссылки на ранее изученное; – обосновывать свои выводы и письменно оформлять их;	
формировать на историческом языке выводы и интерпретировать полученные результаты;	
самостоятельно изучать материал по учебникам;	
пользоваться справочной литературой, методическими рекомендациями, работать с картой	
<b>Знания:</b>	
Основные исторические понятия;	
формулировки теоретических фактов;	
основные понятия, утверждения и даты, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	
Выявлять причинно-следственные связи	